Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большекустовская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный конкурс методических разработок

«Уроки Победы»

Номинация

«Лучшая разработка НОД»

Тема занятия

«Детский совет - Ордена Дедушки»

Автор:

Белоцерковская Ольга Анатольевна

педагог – психолог

без категории

МБОУ «Большекустовская СОШ»

Куеда, 2020

**«Детский совет**», один из видов современных занятий, предполагающий активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. **Участвовать** – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. [[1]](#endnote-1)

**Цель**: Воспитание чувства гордости у старших дошкольников за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма.

**Задачи**:

1. Дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ; познакомить с жизнью людей на войне и в тылу врага во время ВОВ;

2. Обогащать и развивать словарный запас детей. Знакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;

3. Привлекать родителей к участию в праздничных мероприятиях, в создании дидактического материала, в акции по теме Великой Отечественной войне.

4. Воспитание любви к Родине, уважения к ветеранам.

5. Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».

6. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

7. Развивать эмпатию.

8. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

9. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

10. Выбрать деятельность проекта / подвести итоги деятельности в проекте.

11. Разработать конкретный план своих собственных действий.

12. Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

13. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

**Материалы**: Георгиевские ленты на каждый шкафчик ребенка; Линейный календарь; микрофон; мнемокарта для рассказа, дидактическое пособие «Театр в чемоданчике», музыка на военную тематику Д.В. Тухманов, В.Г. Харитонов «День Победы»; Карточки с графическим изображением движений; стенд – модель «Трех вопросов»; План «Паутинка»; стенд «Информационное поле», фотографии и рисунки ребят дедушек или бабушек, которые участвовали в ВОВ; мольберт с листом бумаги А3 для моделирования письма; стенд – доска «выбора»; серия картинок по рассказу А. Митяева «дедушкин орден», клей, бумага белая и цветная; части ордена к 75-летию ВОВ (разных форм, размеров и цветов), клей, бумага, ножницы; Георгиевские ленты и ордена на картоне (заламинированные); тематические разно уровневые карточки по теме;

**Предварительная работа**: в линейном календаре в апреле ребята пометили соответствующим значком Государственный праздник «9 Мая»; дома ребята со своими родителям беседовали о том, кто в их семье участвовал в ВОВ; «на шкафчиках каждого ребенка до прихода детей размещается Георгиевская лента;

**Образовательные области**: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Ход деятельности**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Цель, задачи этапа | Материал | | | Время | | Примерные тезисы, вопросы педагога | | Примерные ответы детей | |
| Дети по установленному (ранее обговоренному) сигналу после завтрака собираются в общий круг, около стенда «Информационное поле» на котором размещены: линейный календарь, фотографии и рисунки дедушек, прадедушек, которые участвовали в ВОВ, плакаты А4 на тему «День Победы» | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ритуал | Объединить детей на совместную деятельность | Георгиевская лента  Линейный календарь | | | 2 - 3 мин. | | Ребята, что необычного вы заметили, когда пришли в детский сад?  Опишите, какая это ленточка?  Лента Победы! Предлагаю сегодня поприветствовать друг друга радостными объятиями со словами «Поздравляю тебя,…(имя) с Победой!»  А теперь обратим внимание на наш линейный календарь и вспомним, какое сегодня число и сколько дней осталось до Великого праздника «День Победы» | - Ленточка на шкафчике  - три черные и две желто - оранжевые полоски (некоторые могут сказать что это Георгиевская лента ко дню Победы)  Ребята по кругу поздравляют друг друга  Ребенок - «Счетовод» озвучивает: дату, месяц, день недели и сколько дней осталось до праздника  Ребенок – «Метеоролог» озвучивает, какая сегодня погода | | |
| Ребята продолжают сидеть в кругу возле информационного стенда | | | | | | | | | | | |
| 2. | Беседа на тему | Учимся слышать друг друга, слышать разных людей, отличаю­щихся не только по характеру, темпераменту, интере­сам, но и по способу выражения мысли, по темпу и сти­лю речи. | Микрофон  Мнемокарта для рассказа | | | 2 - 3 мин | | Итак, тема нашего проекта…  Давайте поделимся новостями на эту тему, говорит тот, у кого микрофон, другие слушают | «День Победы»  - 2-3 ребенка, рассказывают о том, кто у них в семье воевал, с опорой на фото и рисунки, размещенном на «информационном поле» | | |
| 3. | Мотивирование детей на работу над проектом | Проявление инициативы ребят, конструктивной активности, которые диктуются их лю­бознательностью и знаниями. | Театр в чемоданчике | | | 3 - 4 мин | | А у меня, ребята, тоже есть рассказ!  Я покажу рассказ А.Митяева «Дедушкин орден»  Война была давно, но у дедушки есть военные вещи: ремень с медной пряжкой, полевая сумка и котелок.  Это только говорится, что вещи у дедушки. На самом деле ими завладел внук Игорёк. Ремень пришлось наполовину укоротить, и внук подпоясывается им, когда идёт на улицу. В полевой сумке лежат цветные карандаши. Котелок тоже продолжает службу, начатую на войне: внук отказался есть из тарелки, суп ему наливают в котелок, а кашу накладывают в крышку котелка — как настоящему солдату.  У дедушки есть ещё кое-что с войны. Орден у него есть.  Как-то внук и говорит:  — Дедушка, давай я орден буду носить. Всё равно он лежит в шкатулке бесполезно.  Помолчал дедушка, головой покачал, но согласился. Обрадовался Игорёк. Не ждал такого подарка. На всякий случай спросил:  — А тебе не жалко? Если очень жалко, я отдам.  — Нет, не жалко, — ответил дедушка. — Только вот что я думаю: вдруг спросят на улице, за что тебе орден дали? Ты и не знаешь.  — А за что тебе дали? — спросил внук.  — Расскажу, — сказал дедушка. — Меня ранило в руку. А в это время фашистский танк хотел раздавить мою пушку. Но я выстрелил и подбил его.  — Очень простой рассказ, — сказал Игорёк. —: Я всё запомнил.  — Вот и хорошо, — вздохнул дедушка. — Иди гуляй.  Вышел Игорёк на улицу. Тут соседка тётя Оля его спрашивает:  — Это за что же тебе орден дали?  Игорёк отвечает слово в слово:  — Меня ранило в руку. А в это время фашистский танк хотел раздавить мою пушку. Но я выстрелил и подбил его.  — Какой ты герой! — говорит тётя Оля. — Даже раненый стрелял. А в какую руку ранило? В правую или в левую?  — Не знаю, — растерялся Игорёк.  — Ну, это просто узнать, — говорит тётя Оля. — На какой след от пули, ту и ранило. Давай вместе посмотрим.  Ничего на этот раз не ответил Игорёк. Побежал к дедушке — орден отдавать.  Вот такой рассказ про орден дедушки. | Дети смотрят сценку, которую педагог показывает на фланелеграфе «Театра в чемоданчике» | | |
| 4. | Игра – разминка (физкульминутка) | Снятие физического напряжения после длительного слушания | Музыка на военную тематику «День Победы»  Карточки с графическим изображением требуемого движения | | | 2 мин | | Воспитатель включает музыку и по очереди показывает графическую модель движения | Дети двигаются по заданной команде, продолжая находится в кругу | | |
| 5. | Выявление инициатив и образовательных запросов детей | Понимание педагогов того, что дети знают, а что хотят узнать по теме | Стенд – модель «Трех вопросов» | | | 1 мин | | Давайте вспомним  - Что мы знаем о Дне Победе?  - Что хотим узнать?  - Как мы сможем это узнать? | Дети отвечают с опорой на модель «Трех вопросов» | | |
| 6. | Совместное составление плана проекта | Формулирование того, что хотят сделать дети | План – проекта «Паутинка» | | | 1 мин | | Вспомните ребята, что мы планировали сделать в данном проекте, и что еще нам необходимо сделать, из запланированного нами | Ответы детей, некоторые ребята вспомнят, что они планировали делать (вечером предыдущего дня группой проговариваются планы на следующий день), другие могут дополнительно предложить что-то новое, и это обязательно добавляется в совместный план проекта, при согласии с другими детьми | | |
| 7. | Моделирование письма | Обращать внимание на то, что устная речь может быть письменной путем обозначения звуков буквами | Мольберт с листом бумаги А3, фломастер черного цвета | | | 1 мин | | Педагог пишет на листе А3 фразу:  СЕГОДНЯ МЫ УЗНАЕМ ОБ ОРДЕНЕ  Читает, подчеркивает каждое слово, показывая графическое изображение предложения, состоящее из слов. | Дети повторяют за педагогом, некоторые которые знакомы с буквами, читают фразу вместе с педагогом. | | |
| 7. | Выбор деятельности | Предоставить ребятам свободу выбора той деятельности, которая их больше всего заинтересовала | Доска Выбора | | | 2 мин | | Сегодня работает три центра активности:  - Литературный центр (совместно с воспитателем) там можно сделать книжечку про орден дедушки  - Центр Искусства (самостоятельно) составить из частей орден к 75-летию ВОВ, наклеить, вырезать и разместить на фотографии или рисунке своего дедушки, расположенном на «информационном поле»  - Центр Математики (совместно с младшим воспитателем) посчитать, сравнить и записать ленты и ордена | Дети свободно подходят к доске выбора и размещают свою фотографию в карман того центра активности, который они выбрали | | |
| После выбора ребята расходятся по центрам активности | | | | | | | | | | | |
| 8. | Самостоятельная деятельность | Развивать умение работать по плану, или развивать воображение ребенка | *Литературный*:  Серия картинок по рассказу А.Миятева «Дедушкин Орден» | *Искусства*:  Части ордена к 75 - летию ВОВ (разных форм, размеров и цветов) | *Математика*:  Георгиевские ленты, ордена, тематические разно уровневые карточки на тему | 10 мин | Педагог, подходит к каждому из центров и конкретизирует с ребятами их цель работы в данном центре активности | | Дети выполняют работу в соответствии своей цели работы центра активности | |
| После самостоятельной работы в центрах активности, ребята приходят в круг (продолжение «Детского совета») для подведение итогов | | | | | | | | | | | |
| 9. | Подведение итогов | Развивать умение словесно рефлексировать свою деятельность | Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение | | | 3-5 минут | | 1. Педагог поддерживает ребят, в случае необходимости обращает внимание на план рассказа, одобряет словесно. | Три группы ребят, работающих в трех центрах активности рассказывают по плану: в каком центре работали? Какая цель была? Что сделали? Что получилось? Что не получилось и почему? | | |
| Общая продолжительность деятельности (от входного «Детского совета» до итогового) 30 минут. Проект продолжается, в такой форме организуются другие дни, в зависимости от желаний и интересов самих ребят. | | | | | | | | | | | |

1. Москалева Л. Ю., Дарченко М. В. Технология «детский совет» - технология «субъект-субъектного» взаимодействия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 206–210. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56849.htm. [↑](#endnote-ref-1)